

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Centro de Filosofia e Ciências Humanas

Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas

DISCIPLINA: Tópicos Especiais - Introdução à ecopedagogia sistêmica-transdisciplinar: aspectos conceituais e metodológicos

DOCENTE: Prof. Dr. Paulo Freire Vieira (vieira.p@ufsc.br)

CRÉDITOS: 02

SEMESTRE: 2020-II

HORÁRIO: quintas feiras (08:00 – 12:00hs)

LIMITE DE VAGAS: 10

PROGRAMA

Objetivos gerais

A disciplina oferece a estudantes vinculados a diferentes áreas de especialização acadêmica uma introdução à abordagem sistêmica-transdisciplinar dos novos desafios colocados à pesquisa educacional no novo cenário de agravamento da crise socioecológica global. O foco deverá incidir no resgate da noção de ecoformação transdisciplinar difundida por núcleos de vanguarda sediados na França e no Canadá. Além disso, a linha de argumentação a ser compartilhada reflete os avanços mais recentes da reflexão conduzida no âmbito do *Núcleo Transdisciplinar de Meio Ambiente & Desenvolvimento (NMD-UFSC)* desde a época da *Cúpula da Terra*. O **primeiro módulo** será dedicado a uma focalização cursiva de tópicos selecionados de *epistemologia e metodologia de pesquisa socioecológica*. Para tanto, deverão ser tratados os conceitos-chave de *sistemas complexos, auto-organização e integração inter e transdisciplinar do conhecimento*. No **segundo módulo**, com base num balizamento (cursivo)

da evolução do debate mais recente no campo da ecologia política, pretende-se abordar o processo de hibridização progressiva da noção-chave de *ecopedagogia* desde a época da Conferência de Estocolmo. E no **terceiro módulo** deverão ser tematizadas as dimensões estruturantes e as implicações teórico-metodológicas e ético-políticas da noção-chave de *ecoformação transdisciplinar*.

Cronograma de atividades

Dia 19/11 - Introdução geral. Apresentação do programa e coleta de subsídios para o planejamento definitivo do curso.

Dia 26/11 - Módulo I. Epistemologia sistêmico-complexa

Textos para discussão: Morin (2000)

Leituras suplementares aconselhadas: Bertalanffy (1975), Laszlo (1972), Sterling (2003), Morin; LeMoigne (2000), Maturana; Varela (1995), Varela *et al.* (1991).

Dia 03/12 - Idem.

Texto para discussão: García (1994)

Leituras suplementares aconselhadas: Jollivet; Pavé (2000), Nicolescu (2005) e Max-Neef (2004), Random (1996).

Dia 10/12 - Módulo II. A crise socioambiental contemporânea e a evolução do debate sobre ecopedagogia transformadora

Textos para discussão: Vieira (2016)

Leituras suplementares aconselhadas: Morin & Kern (1995), Bonneuil (2015), Meadows; Meadows & Randers (2012), Eckersley (1992, caps. 2 e 3), Sauvé (2002), Sterling (2010), Moraes (1997).

Dia 04/02/2021 - Idem. Declinando a noção de ecoformação transdisciplinar

Texto para discussão: Vieira (2020)

Leituras suplementares aconselhadas: Pineau (2001), Tiry (1997), Paul & Pineau (2005), Pineau (2005a, 2005b e 2009), Galvani *et al.* (2015).

Dia 11/02/2021 - Idem.

Texto para discussão: Cottureau (2001)

Leituras suplementares aconselhadas: Cottureau (1995 e 2015), Pellanda (2009), Vieira & Gasparini (2018).

Dia 18/02/2021 – Módulo III. Do conceito à ação

Texto para discussão: Galvani & Pineau (2012)

Leituras suplementares aconselhadas: O'Sullivan (1999, caps. 1, 2 e Epílogo), McLaughlin (1993, cap. 10).

Dia 25/02/2021 - Idem.

Texto para discussão: Bohm (2005, caps. 2 e 5)

Leituras suplementares aconselhadas: McLaughlin (1993, caps. 9 e 10), Petitmengin (2007), Midal (2014).~~Idem.~~

Dia 04/03 - Encerramento do curso. Síntese da linha de argumentação e avaliação.

Textos para discussão: Bohm (2005, cap. 7) e Gancille (2019)

Procedimentos didáticos

O curso será desenvolvido mediante atividades síncronas num total de 24 horas (aulas expositivas e debates), mobilizando a ferramenta ZOOM. Os textos deverão ser fichados com base num roteiro a ser apresentado e discutido na primeira sessão. Estão previstas também atividades assíncronas (tutorias individuais e/ou grupais, num total de 06 horas) dedicadas ao processamento suplementar da bibliografia geral indicada, além do acompanhamento regular dos trabalhos a serem entregues após o término do curso.

Sistema de avaliação da aprendizagem

O aproveitamento final dos participantes será avaliado com base nos seguintes indicadores: (a) regularidade e qualidade dos fichamentos apresentados, (b) protagonismo nos debates nas reuniões virtuais, (b) qualidade do trabalho final e (c) índice de freqüência.

Bibliografia geral (inclusive textos de leitura opcional)

BARBIER, R.; PINEAU, G. (2001) **Les eaux écoformatrices**. Paris : L'Harmattan.

BATESON, G. (1972) **Steps to na ecology of mind**. San Francisco: Chandler.

BATESON, G. (1986) **Mente e natureza**. A unidade necessária. Rio de Janeiro: Editora Francisco Alves.

- BERTALANFFY, L. von (1975) **Teoria geral dos sistemas**. Petrópolis: Vozes.
- BOHM, D. (2005) **Diálogo (comunicação e redes de convivência)**. São Paulo: Palas Athena.
- BONNEUIL, C. (2015) Anthropocène. In: BOURG, D.; PAPAUX, A. (Orgs.) **Dictionnaire de la pensée écologique**. Paris: PUF, p. 35-40.
- BONNEUIL, C.; FRESSOZ, J.B. (2016) **L'événement Anthropocène**. La Terre, l'histoire et nous. Paris: Éditions du Seuil.
- COTTEREAU, D. (1995) **Formation entre terre et mer**. Alternance écoformatrice. Paris : L'Harmattan.
- COTTEREAU, D. (2001) Pour une formation écologique. Complémentarité des logiques de formation. *Éducation Permanente* nr. 148, pp. 57-67.
- COTTEREAU, D. (2014) **L'éducation à l'environnement: l'affaire de tous?** Paris: Belin.
- COTTEREAU, D. (2015) Vers une écoformation quotidienne éclairée: l'énergie réappropriée. In: GALVANI, P.; PINEAU, G.; TALEB, M. (Coords,) **Le feu vécu**. Expériences de feux éco-transformateurs. Paris: L'Harmattan, pp. 153-166.
- ECKERSLEY, R. (1992) **Environmentalism and political theory**. Toward an ecocentric approach. London: UCL Press.
- GALVANI, P. ; PINEAU, G. (2012) Experiências de vida e formação docente: religando os saberes. Um método reflexivo e dialógico. In: MORAES, M.C.; ALMEIDA, M.C. (Orgs.) **Os sete saberes necessários à educação do presente**. Por uma educação transformadora. Rio de Janeiro: Wak Editora, 205-225.
- GALVANI, P. ; PINEAU, G. ; TALEB, M. (2015) **Le feu vécu**. Expériences de feux éco-transformateurs. Paris : L'Harmattan.
- GANCILLE, J.M. (2019) **Ne plus mentir**. Petit exercice de lucidité par temps d'effondrement écologique. Paris: Éditions Rue de l'échiquier.
- GARCÍA, R. (1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. In: LEFF, E. (Org.), **Ciencias sociales y formación ambiental**. Barcelona: Gedisa, p. 85-124.
- JOLLIVET, M.; PAVÉ, A. (2000) O meio ambiente: questões e perspectivas para a pesquisa. In: VIEIRA, P.F.; WEBER, J. (Orgs.) **Gestão de recursos naturais renováveis e desenvolvimento**. Novos desafios para a pesquisa ambiental. São Paulo: Cortez, p. 53-112.
- LASZLO, E. (1972) **Introduction to systems philosophy**. Toward a new paradigm of contemporary thought. New York, London: Gordon and Breach.
- MARTINEZ, A.C.E. ; GALVANI, P. (Coords.) (2014) **Transdisciplinariedad y formación universitaria**. Teorias y practicas emergentes. Puerto Vallarta.

- MATURANA, H. ; VARELA, F. (1995) **A árvore do conhecimento**. As bases biológicas do entendimento humano. Campinas: Editora Psy.
- MAX-NEEF, M. (2004) Fundamentos de la transdisciplinariedad. Valdivia: Universidad Austral de Chile (Paper).
- McLAUGHLIN, A. (1993) **Regarding nature**. Industrialism and Deep Ecology. Albany: State of New York Press.
- MEADOWS, D.; MEADOWS, D.; RANDERS, J. (2012) **Les limites à la croissance (dans un monde fini)**. Paris: Éditions Rue de l'Échiquier.
- MIDAL, F. (2014) **La méditation**. Paris: PUF.
- MORAES, M.C. (1997) **O paradigma educacional emergente**. Campinas: Papirus.
- MORIN, E. (1986) **Science avec conscience**. Paris: Fayard.
- MORIN, E. & KERN, A. B. (1995) **Terra-Pátria**. Porto Alegre: Sulina.
- MORIN, E.; Le MOIGNE, J.L. (2000) **A inteligência da complexidade**. São Paulo: Peirópolis.
- MORIN, E. (2000) **A cabeça bem feita**. Repensar a reforma, reformar o pensamento. São Paulo: Bertrand Brasil.
- MORIN, E. (2000a) **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez.
- NICOLESCU, B. (2005) **O manifesto da transdisciplinaridade**. São Paulo: Triom.
- O'SULLIVAN, E. (1999) **Transformative learning**. Educational vision for the 21st. Century. London: Zed Books.
- PAUL, P.; PINEAU, G. (2005) **Transdisciplinarité et formation**. Paris : L'Harmattan.
- PELLANDA, N.M.C. (2009) **Maturana & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica.
- PETITMENGIN, C. (2007) **Le chemin du milieu**. Introduction à la vacuité dans la pensée bouddhiste indienne. Paris : Éditions Dervy.
- PINEAU, G. (1992) **De l'air : essai sur l'écoformation**. Paris : Paideia.
- PINEAU, G. (Org.) (2001) **Pour une écoformation**. Former à et par l'environnement. *Éducation Permanente*, 148.
- PINEAU, G. (2005a) Émergence d'un paradigme anthropoformateur de recherche-action-formation transdisciplinaire. *Saúde e Sociedade*, 14(3) : 93-101.
- PINEAU, G. (2005b) Respirer sa vie : déverrouiller l'apprentissage des rythmes vitaux. *Éducation Permanente*, nr. 163 (Dossier « L'alternance, une alternative éducative ?)
- PINEAU, G. *et al.* (2005) **Habiter la Terre**. Écoformation terrestre pour une conscience planétaire. Paris : L'Harmattan.

PINEAU, G. (2004) **Temporalidades na formação : rumo a novos sincronizadores**. São Paulo : Triom.

PINEAU, G.; GALVANI, P. (2012) Experiências de vida e formação docente – Religando os saberes. In: MORAES, M.C.; ALMEIDA, M.C. (Orgs.) **Os sete saberes necessários à educação do presente**. Por uma educação transformadora. Rio de Janeiro: Wak Editora, pp.185-204.

RANDOM, M. (1996) **La pensée transdisciplinaire et le réel**. Paris: Éditions Dervy.

QUIVY, R. e CAMPENHOUDT, L.V. (1992) **Manual de investigação em ciências sociais**. Lisboa: Gradiva.

SACHS, I. (2007) **Rumo à ecossocioeconomia**. Teoria e prática do desenvolvimento. São Paulo: Cortez (Coletânea organizada por Paulo Freire Vieira).

SACHS, I. (2009) **A terceira margem**. Em busca do ecodesenvolvimento. São Paulo: Companhia das Letras.

SAUVÉ, L. (1996) Éducation relative à l'environnement: pour un savoir critique et un agir responsable. In: TESSIER, R.; VAILLANCOURT, J.G. (Orgs.) **La recherche sociale en environnement**. Nouveaux paradigmes. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, p. 89-106.

SAUVÉ, L. (2002) La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo integrador de referencia. In: Lucie Sauvé *et al.* (Orgs.) **Textos escogidos en educación ambiental de una America a outra**. Montréal: ERE-UQAM.

STERLING, S.R. (2003) Whole systems thinking as a basis for paradigm change in education: explorations in the context of sustainability. Bath: University of Bath (Tese de doutorado).

STERLING, S.R. (2010) Transformative learning and sustainability: sketching the conceptual ground. *Learning and teaching in Higher Education*, Issue 5, pp. 17-33.

TIRY, G. (1997) **L'apprentissage du réel en éducation**. Paris : L'Harmatan.

VARELA F. (1996) **Quel savoir pour l'éthique ?** Action, sagesse et cognition. Paris : La Découverte.

VARELA, F. (1989) **Conhecer as ciências cognitivas**. Tendências e perspectivas. Lisboa : Instituto Piaget.

VARELA, F.; THOMPSON, E.; ROSCH, E. (1991) **A mente corpórea**. Ciência cognitiva e experiência humana. Lisboa : Instituto Piaget.

VARELA, F. (2017) **Le cercle créateur**. Paris : Seuil.

VIEIRA, P.F. (1991) Impactos da pesquisa biológica na ciência política contemporânea. *Ciências Sociais Hoje, 1991*: 192-207.

VIEIRA, P.F. (1999) Repensando a educação para o ecodesenvolvimento. In: VIEIRA, P.F.; RIBEIRO, M.A (Orgs.) **Ecologia humana, ética e educação**. A mensagem de Pierre Dansereau. Florianópolis: APED, p. 617-627.

VIEIRA, P.F. (2003) **Educação para o ecodesenvolvimento**. Bibliografia de apoio para um curso de *Introdução à problemática ambiental* promovido pelo CTC (mimeo).

VIEIRA, P.F. (2007) Ecodesenvolvimento: do conceito à ação. De Estocolmo a Joanesburgo. In: Sachs, I., **Rumo à ecossocioeconomia**. Teoria e prática do desenvolvimento. São Paulo: Cortez, p. 9-31 (Coletânea organizada por Paulo Freire Vieira).

VIEIRA, P.F. (2009) Políticas ambientais no Brasil: do preservacionismo ao desenvolvimento territorial sustentável. *Política e Sociedade*, vol.8, nr. 14, p. 27-75.

VIEIRA, P.F. (2016) Ecodesenvolvimento: desvelando novas formas de resistência no Antropoceno. In: C.M.M. SOUZA *et al.* **Novos Talentos: processos de educação para o ecodesenvolvimento**. Blumenau: Nova Letra, p. 23-63.

VIEIRA, P.F.; GASPARINI, M. (2018) Saúde ecossistêmica: do inconsciente ecológico a um novo projeto de civilização. *Sustentabilidade em Debate*, vol. 9, nr.1, p. 121-135.

VIEIRA, P.F. (2020) Novos horizontes na encruzilhada do Antropoceno. Explorando a via transdisciplinar da Antropoformação. NMD (texto didático ainda em construção).

SITES:

Laszlo Institute of New Paradigm Research / Italy

Cent'ÈRE – Centre de Recherche em Éducation et Formation relatives à l'Environnement et à l'Écocityenneté de l'Université du Québec à Montréal – UQAM)

Revue Éducation relative à l'environnement. Regards. Recherches. Réflexions.

Centre for Transformative Learning – Toronto, Canada.

Centre for Sustainable Futures / University of Plymouth, UK.

Centro de Estudios Universitários ARKOS / Puert Vallarta, México

Gaston Pineau - Centre de Recherche em Éducation et Formation relatives à l'Environnement et à l'Écocityenneté de l'Université du Québec à Montréal – UQAM)

Lucie Sauvé - Centre de Recherche em Éducation et Formation relatives à l'Environnement et à l'Écocityenneté de l'Université du Québec à Montréal – UQAM)

Dominique Cottreau (Reseau École et Nature – Bretagne, France) (dc@echos-dimages.com)

Maria Conceição de Almeida / Grupo de Estudos da Complexidade – GRECOM/ UFRN (calmeida17@hotmail.com)

Maria Cândida Moraes / Universidade Católica de Brasília – Programa de Pós-Graduação em Educação (mcmoraes@terra.com.br)

Pascal Galvani (Université du Québec à Rimouski)

Basarab Nicolescu / Centre International de Recherche Transdisciplinaire (CIRET - Paris)

Interfase – Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)

Complicity: An international Journal of Complexity and Education

www.complexityandeducation.ca

Journal of Transformative Education

Revue Terrestres.org

Francisco Varela / Mind and Life Institute

Resilience Alliance

Transitiontowns.org

TransitionNetwork